

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	ОРИГИНАЛ
Кафедра «Клинических дисциплин» Силлабус		044/67 (11) Стр 1 из 16	

Министерство образования и науки Республики Казахстан
 Министерство здравоохранения Республики Казахстан

Медицинский колледж при АО «Южно Казахстанской медицинской академии»

СИЛЛАБУС

Дисциплина: «Основы педиатрии»
 Специальность: 09110100 «Стоматология»
 Квалификация: 4S09110102 «Дантист»

Курс: 2, 3
 Семестр: 4
 Форма контроля: Диф.зачет
 Общая трудоемкость всего часов/кредитов KZ: 24/1
 Аудиторные: 12
 Симуляция: 12

Шымкент 2023г.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044/67 (11)
Силлабус		Стр 2 из 16

Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Основы педиатрии»

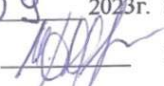
Преподаватель: Бекназарова А.А.

Специальность: 09110100 «Стоматология»

Квалификация: 4S09110102 «Дантист»

Рассмотрен на заседании кафедры «Клинических дисциплин»

от «01» 09 2023г. протокол №

Зав.кафедрой  Махмут А.Ә.

Рассмотрена на заседании ПЦК.

от «04» 09 2023г. протокол №

Председатель ПЦК  Темир И.О.

Рассмотрена на заседании методического совета.

от «05» 09 2023г. протокол № 2

Председатель методического совета  Мамбеталиева Г.О

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044/67 (11)
Силлабус		Стр 3 из 16

Сведения о преподавателях

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень, должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1	Махмут Аида Әділханқызы	Зав.кафедрой	2,3 курс «Педиатрия» «Лечебное дело»	Aidamahmut11@mail.ru
2	Юсупова Нагима Маликовна	Преподаватель		yusupovanagima9@gmail.com
3	Бекназарова Айнур Аскарвна	Преподаватель		askarovna_82@mail.ru

3.1. Введение:

Основы педиатрии являются обязательными для изучения студентами всех медицинских специальностей, поскольку это наука, изучающие АФО органов и систем у детей и их функции.

Профессиональная компетентность формируется на основе базисных медицинских навыков, научного знания и морального развития. Ее главными компонентами являются способность приобретать и использовать знания, интегрировать их с помощью клинического мышления, а также реализовывать и передавать их в процессе коммуникации с пациентами и коллегами, руководствуясь этическими принципами.

3.2. Политика дисциплины:

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут не допускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6	Своевременное выполнение заданий по СРС.	При несвоевременном выполнении СРС работа не принимается и выставляется 0 балл.
7	Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
8	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.

3.3. Цель дисциплины:

Сформировать системные знания об анатомо-физиологических особенностях организма детей

3.4. Задачи обучения:

- Глубокие, системные знания об оценке состояния здоровья пациентов пожилого возраста.
- Изучение теоретических и практических основ ухода за пациентами пожилого возраста
- Обучение принципам оказания медицинской помощи в стационаре и на дому больным пожилого возраста

3.5. Конечные результаты обучения:

- Использует навыки консультирования, ориентированные на пациента в симуляции;
- Сообщает свои знания, игры и знания о принципах общения с пациентами (семьями) в условиях клинической практики;
- Дает свои знания и навыки в работе с информацией;
- Владеет навыками публичных выступлений с аудиторией, представлением собственного мнения, навыками анализа и синтеза информации в исследуемой области;
- Активно участвует в общественной жизни;
- Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам;
- Оценивает и поддерживает эстетику рабочей среды;
- Показывает отношения с разными людьми в разных ситуациях с учетом ситуации;
- Проявляет ответственность, работая в разных группах;
- *Использует различные информационные информационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

3.6. Пререквизиты:

Для того чтобы обучающиеся могли изучать данную дисциплину, необходимо иметь знания по следующим дисциплинам:

Знания, умения и навыки при изучении данных дисциплин используются при изучении следующих дисциплин

3.7. Постреквизиттері:

1. Фармакология, фармакотерапия «Антибактериальные препараты»;
2. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль «Профилактика внутрибольничных инфекций»;
3. Основы сестринского дела «Введение лекарственных средств»;
4. Терапия и инфекционные заболевания «Воздушно –капельные инфекции»;
5. Хирургия и основы реанимации «Кровотечения»;
6. Неотложная помощь «Анафилактический шок»;
7. Профилактика стоматологических заболеваний «Заболевания слизистой оболочки полости рта».

3.8. Краткое содержание дисциплины:

Предметом «Стоматология и педиатрии» является анатомия: остеология, артросиндесмология, миология;

Преподаются предмет и содержание гистологии и физиологии, методы исследования, связи с другими науками. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии. Методы исследования. Цитология. Эмбриология человека. Общая гистология. Эпителиальные ткани. Железы. Кровь и лимфа. Изготовление крови. Гемоцитопоз и иммуноцитопоз. Соединительные ткани с особыми свойствами. Костная ткань. Мышечная ткань. Нервная ткань. Основные принципы нейронной теории. Гомеостаз, понимание взаимосвязи отдельных систем в организме. Основной механизм регуляции физиологических процессов. Общие принципы организации деятельности.

3.9. Тематический план: темы, краткое содержание, виды (методы) обучения и продолжительность занятий (аудиторные занятия, симуляция, самостоятельная работа).

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044/67 (11)
Силлабус		Стр 5 из 16

3.9.1. Тематический план аудиторных занятий.

№ П/п	Темы аудиторных занятий	Краткое содержание	Кол часов
1.	АФО костно-мышечной системы ребенка.	Лекция	1
2.	АФО слизистых оболочек полости рта.	Лекция	1
3.	Фоновые заболевания-рахит.	Лекция	1
4.	Фоновые заболевания: аллергический диатез, гипотрофия.	Лекция	1
5.	Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница.	Лекция	1
6.	Заболевания слизистой оболочки полости рта: ангина, хронический тонзиллит.	Лекция	1
7.	Воздушно - капельные инфекции – ОРВИ	Лекция	1
8	Воздушно - капельные инфекции: корь, краснуха.	Лекция	1
9	Воздушно - капельные инфекции – скарлатина, ветряная оспа.	Лекция	1
10	Воздушно - капельные инфекции – дифтерия, эпидемический паротит.	Лекция	1
11	Неотложные состояния: Острый стенозирующий ларингит. Оказание помощи при ларингоспазме.	Лекция	1
12	Гипертермический синдром. Судорожный синдром. Шоки. Обморок. Оказание помощи.	Лекция	1
	всего		12

3.9.2 Тематический план симуляционных занятий

№ П/п	Темы аудиторных занятий	Краткое содержание	Кол часов
1.	АФО костно-мышечной системы ребенка.	Работа в малых группах	1
2.	АФО слизистых оболочек полости рта.	Работа в малых группах	1
3.	Фоновые заболевания-рахит.	Устный опрос	1
4.	Фоновые заболевания: аллергический диатез, гипотрофия.	Устный опрос	1
5.	Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница.	Работа в малых группах	1
6.	Заболевания слизистой оболочки	Устный опрос	1

	полости рта: ангина, хронический тонзилит.		
7.	Воздушно - капельные инфекции – ОРВИ	Устный опрос	1
8	Воздушно - капельные инфекции: корь, краснуха.	Устный опрос	1
9	Воздушно - капельные инфекции – скарлатина, ветряная оспа.	Устный опрос	1
10	Воздушно - капельные инфекции – дифтерия, эпидемический паротит.	Работа в малых группах	1
11	Неотложные состояния: Острый стенозирующий ларингит. Оказание помощи при ларингоспазме.	Устный опрос	1
12	Гипертермический синдром. Судорожный синдром. Шоки. Обморок. Оказание помощи.	Устный опрос	1
	всего		12

3.10. Основная литература.

1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник.- М., 2010.-560 с.
2. Плуталова Р.И. Практические манипуляции в акушерстве и гинекологии: учебное пособие. 2008.
3. Приходько И.В. Гигиена детей и подростков: учебное пособие. 2010.
4. Радзинский В.Е. акушерство: учебник + CD№ - М., 2008.- 904 с.
5. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушеров: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М., 2007, - 688 с.

Дополнительная литература

1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник.- М., 2015.-560 с.
2. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас.
3. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024
4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник /А. М. Запруднов,
5. Григорьев, Л. А. Харитонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. -
6. Радзинский В.Е. акушерство: учебник + CD№ - М., 2012.- 904 с.
7. Үкібасова Т.М., Түсіпкалиев А.Б., «Акушерия бойынша фантомдық курс» оқу құралы Ақтөбе - 2018.
8. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушеров: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М., 2014, - 688 с.

Дополнительная литература

1. Антонова Т.В. и др. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. - М., 2011. 300 с.
2. Бодяжина А.Н. Акушерство. 2009.
3. Дзигуа М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. - М., 2011. - 252 с.
4. Козлова Л.В. основы реабилитации для медицинских колледжей. 2008.
5. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. - М., 2010 - 480 с.
6. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2010.
7. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2010. - 200 с.
8. Титаренко Р.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ инфекции и эпидемиологии. 2009.

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»	044/67 (11) Стр 7 из 16
Силлабус	

9. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2009.
10. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2008.
11. Руководство по акушерству и гинекологии: учебное пособие/Пер. С англ. Под ред. Э.К. Айламазяна. - 4 изд. - М., 2019. - 650 с.

Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>
6. Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
8. Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
9. Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
10. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
11. Scopus <https://www.scopus.com/>

3.11. Методы обучения и преподавания:

Аудиторные занятие: обзорная.

Симуляционные занятие: устный опрос, решение тестовых вопросов, ситуационных задач, работа с манекеном, муляжом, работа в малых группах.

3.12. Критерии и правила оценки знаний:

Оценка	Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задании -тестовые задания	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнения компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Рейтинг допуска к экзамену		X60%
Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи	X40%
Итоговая оценка по курсу		0-100

Рейтинговая шкала.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044/67 (11)
Силлабус		Стр 8 из 16

B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	Удовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно
Критерии оценки		<i>Отлично «А»:</i> Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области <i>Хорошо «B+» - «C+»:</i> Студент демонстрирует знания в области <i>Удовлетворительно «C» - «D»:</i> Студент обладает знаниями в области <i>Неудовлетворительно «F»:</i> Студент имеет некоторые представления в области	

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (AB (Аудитория, Семинары) AB Симуляция AB (Временный контроль) SSI) = 60% AP (рейтинг допуска) x 60%

• Экзамен (индивидуально): итоговый тест

• **Руководство по их реализации:**

• Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

Критерии оценки:

• Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.

• Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

• Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.

Приложение– 1

Критерии оценки результатов обучения предмету

PO №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Степень анализа действий студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики

	и профилактики заболеваний.	заболеваний.	заболеваний.	заболеваний	заболеваний.
PO2	Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента на удовлетворительно уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.

PO5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационно-коммуникационных технологий.	Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационно-коммуникационных технологий на удовлетворительном уровне.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационно-коммуникационных технологий.
-----	---	---	---	--	--